

ПРОЯВЛЕНИЕ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Ключевые слова: возрастная психология; виктимность; виктимное поведение подростков.

Введение. В последние годы проблема насилия подвергается глубокому междисциплинарному анализу, связанному с исследованием культуры насилия вообще, выявлением социальных, культурных, психологических и биологических факторов, способствующих сохранению насилия и передачи его из поколения в поколение, в связи с чем становится необходимым рассмотрение второй стороны этого процесса — виктимного поведения жертвы. Его изучением занимались Д. В. Ривман, А. В. Мудрик, Н. Х. Сафиуллин, Ю. М. Антонян, В. И. Полубинский, А. Л. Репецкая, В. Я. Рыбальская. Виктимология в буквальном смысле означает «учение о жертве» (*от лат. victima — жертва и греч. Logos — учение*) [1]. Анализ различных направлений научного знания, разрабатывающих данную проблему, показал, что основными понятиями виктимологии являются такие понятия, как «жертва», «виктимность», «виктимизация», «виктимогенность». С точки зрения социальной педагогики, данное понятие может рассматриваться как характеристика социальной среды, предполагающая наличие в ней неблагоприятных для жизнедеятельности человека факторов. Виктимизация — это, с одной стороны, процесс влияния на человека совокупности негативных внешних условий и факторов. С другой стороны, это процесс социально-психологических изменений личности человека под влиянием негативных внешних условий и факторов, формирующих в нем «психологию жертвы» [2; 3]. Современные процессы порождают у молодежи ощущение неопределенности, растерянности, глубокой

апатии, пассивности или же, наоборот, переходят в агрессивные проявления дома и в образовательном учреждении. Результаты такого воздействия нередко приводят подростка к совершению асоциальных поступков, а также могут поставить его в положение жертвы. Наиболее слабой категорией в данном случае являются дети-сироты, воспитывающиеся в учреждениях государственной системы воспитания. С одной стороны, в большинстве случаев это дети из неблагополучных семей, в которых часть из них подвергалась насилию (психологическому, физическому, эмоциональному), поэтому поведение жертвы для них является привычным. С другой стороны, воспитательная система детского дома может способствовать формированию таких личностных особенностей детей, как беспомощность, некритичность, неосмотрительность, создавая тем самым предпосылки к проявлению виктимного поведения.

Материалы и методы. Цель исследования — выявление специфики проявления виктимности у подростков в разной среде воспитания. В исследовании применялись диагностический опросник «Проявление виктимности в вашем поведении» М. А. Одинцовой, опросник, направленный на исследование склонности к виктимному поведению, О. О. Андрониковой, опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда. В состав выборки вошли дети, воспитывающиеся в государственных учреждениях, и дети, воспитывающиеся в семье.

Результаты исследования. Сравнительный анализ двух групп представлен в табл. 7. Выявлены статистически значимые различия между группами по ряду шкал.

Заключение. Таким образом, мы можем сделать вывод, что у подростков, воспитывающихся в государственных учреждениях, склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению более выражена, чем у подростков, проживающих в семьях. Результаты корреляционного анализа позволяют констатировать глубину обозначенной проблемы. Одной из главных задач, стоящих перед государством в отношении выпускников государственных учреждений, оставшихся без попечения родителей, является обеспечение их социальной и психологической защищенности как

Таблица 7

**Оценка достоверности различий между детьми,
воспитывающимися в государственных учреждениях и в семьях**

Шкалы методик	U-критерий	Уровень значимости	Среднестатистический ранг	
			дети, воспитывающиеся в государственных учреждениях	дети, воспитывающиеся в семье
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	U = 282,0	p = 0,012	36,10	24,90
Склонность к некритическому поведению	U = 213,0	p = 0,000	38,40	22,60
Реализованная виктимность	U = 303,0	p = 0,028	35,40	25,60
Игровая роль жертвы	U = 244,0	p = 0,002	37,37	23,63
Социальная роль жертвы	U = 186,0	p = 0,000	39,30	21,70
Позиция жертвы	U = 136,5	p = 0,000	40,95	20,05
Статус жертвы	U = 153,0	p = 0,000	40,40	20,60
Правдивость	U = 279,5	p = 0,011	36,18	24,82
Приятие других	U = 96,5	p = 0,000	18,72	42,28
Эмоциональный комфорт	U = 253,0	p = 0,003	23,93	37,07
Внешний контроль	U = 2385	p = 0,002	37,55	23,45
Доминирование	U = 123,5	p = 0,000	19,62	41,38

результат реализации социальной защиты, и гарантия возможности полноценной жизни.

1. Вишневская К. В. Криминальная виктимология: социальный аспект // Юрист. 2006. № 5. С. 58–61.

2. Минская В. С., Чечель Г. И. Виктимологические факторы и механизм преступного поведения. Иркутск : Изд-во Иркутск. гос. ун-та, 1988. 150 с.

3. Мустаева Ф. А. Основы социальной педагогики : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Академ. проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2002. 416 с.

О. А. Мухина

*Реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями,
Каменск-Уральский*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И АКТИВИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ В РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ключевые слова: психология; дети с ограниченными возможностями здоровья; психологическая поддержка; тренинг.

Введение. В настоящее время проблема успешной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в нашей стране является одной из актуальных. Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, сталкиваются с множеством жизненных трудностей. Чтобы успешно справиться с проблемами, им необходимы психологическая поддержка и помощь, способствующие активизации потенциала семьи.

Материалы и методы. За год через Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Каменска-Уральского проходит более 800 чел., включая детей группы риска. Центр оказывает консультативную и реабилитационную